



**ACADÉMIE  
DE POITIERS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# 100 % de maîtrise des apprentissages fondamentaux



Stratégie académique  
Mars 2024



# Édito

La création des conseils académiques des savoirs fondamentaux et leur feuille de route stratégique répond aux annonces faites par le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (Bulletin officiel n°2 du 12 janvier 2023) pour assurer 100% de maîtrise des apprentissages fondamentaux sur le territoire national.

Présidé dans l'académie de Poitiers par la rectrice, ce conseil est composé des directeurs académiques des services de l'éducation nationale (DASEN) des quatre départements et leurs adjoints, d'inspecteurs de l'éducation nationale (IEN) du 1<sup>er</sup> degré, d'inspecteurs pédagogiques régionaux du 2<sup>d</sup> degré de la voie générale et technologique ainsi que d'inspecteurs de la voie professionnelle. Élargi à des directeurs d'école, professeurs et principaux de collège, le conseil académique est notamment l'espace de construction et d'évaluation de la présente feuille de route.

Celle-ci débute par les résultats aux évaluations en CP, CE1 et 6<sup>e</sup> à la rentrée 2022. S'y ajoutent ceux de la rentrée 2023 en CP, CE1, CM1 et 6e.

Ces résultats attirent l'attention sur des priorités didactiques devant mieux faire l'objet d'une attention collective, sans négliger les points de force actuels de l'enseignement des fondamentaux. Ces priorités didactiques sont résumées dans le tableau en fin de document.

Ces priorités s'inscrivent par ailleurs dans les nouveaux programmes de cycle 2 et l'atteinte des objectifs annuels.

L'ensemble a vocation à guider :

- Les pratiques de classe ;
- L'accompagnement par les équipes de circonscription ;
- les objets de travail des plans français et mathématiques.

Ils montrent aussi que les territoires de l'académie rencontrent des si-

tuations différentes. La stratégie est donc déclinée aux niveaux académique, départemental, des circonscriptions, des collèges et des réseaux ÉCLORE (école, collège, lycée pour la réussite et l'orientation des élèves) pour s'assurer de la responsabilisation de l'ensemble des niveaux d'intervention.

Pour chaque niveau, des actions spécifiques concernent la relation école-famille car la maîtrise des fondamentaux ne peut être réussie que dans la mise en oeuvre d'une véritable coopération éducative et d'une ouverture de l'école aux parents.

L'ambition est d'assurer, en prenant en considération les besoins et spécificités de chaque territoire, 100% de maîtrise des apprentissages fondamentaux dans l'académie.



La stratégie académique pour 100% de maîtrise des apprentissages fondamentaux vient assurer le déploiement de l'axe 1 du projet académique 2022-2025 : "Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux"

# Diagnostic de maîtrise - Rentrée 2023

Résultats aux évaluations nationales - public/privé.

## Français

### Évaluations CP

Comprendre des mots à l'oral	77,2
Comprendre des phrases à l'oral	88,2
Comprendre des textes à l'oral	88,5
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	83,3
Manipuler des phonèmes	85,7
Manipuler des syllabes	85,2
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	70,5

### Évaluations CE1

Comprendre des mots à l'oral	82,2
Comprendre des phrases à l'oral	86,4
Comprendre des phrases lues seules	82,5
Comprendre un texte lu seul	84,5
Écrire des mots	73,6
Écrire des syllabes	85,3
Lire à voix haute des mots	68,5
Lire à voix haute un texte	65,0

### Évaluations CM1

Comprendre des textes à l'oral	86,1
Comprendre un texte lu seul	67,3
Ecrire des mots	57,0
Identifier la relation sujet - verbe	51,0
Lire à voix haute un texte	53,0
Reconnaître les principaux constituants de la phrase	56,5
Savoir trouver des mots de la même famille	76,6
Savoir trouver des synonymes	62,1
Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs	60,8

### Évaluations 6e

Fluence	53,5
Compréhension de l'oral	61,2
Compréhension de l'écrit	49,0
Grammaire	48,3
Lexique	49,6
Orthographe	46,6

## Académie

	Part des élèves	Écart au national	Évolution par rapport à 2022	Évolution de l'écart au national
Comprendre des mots à l'oral	77,2	7,0	0,3	1,9
Comprendre des phrases à l'oral	88,2	4,3	-0,2	0,6
Comprendre des textes à l'oral	88,5	3,8	0,6	1,2
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	83,3	2,1	1,3	1,4
Manipuler des phonèmes	85,7	3,1	1,1	1,6
Manipuler des syllabes	85,2	3,7	0,7	0,9
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	70,5	2,3	-0,2	0,9
Comprendre des mots à l'oral	82,2	6,0	0,4	1,4
Comprendre des phrases à l'oral	86,4	4,1	0,3	0,8
Comprendre des phrases lues seules	82,5	0,6	-0,3	0,9
Comprendre un texte lu seul	84,5	1,7	0,9	1,3
Écrire des mots	73,6	0,7	0,0	1,8
Écrire des syllabes	85,3	0,2	0,8	1,1
Lire à voix haute des mots	68,5	-2,5	-0,1	0,9
Lire à voix haute un texte	65,0	-2,2	0,8	1,8
Comprendre des textes à l'oral	86,1	1,3		
Comprendre un texte lu seul	67,3	0,6		
Ecrire des mots	57,0	-4,1		
Identifier la relation sujet - verbe	51,0	-3,4		
Lire à voix haute un texte	53,0	-3,2		
Reconnaître les principaux constituants de la phrase	56,5	-1,3		
Savoir trouver des mots de la même famille	76,6	2,4		
Savoir trouver des synonymes	62,1	-0,4		
Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs	60,8	0,2		
Fluence	53,5	-4,2	3,1	1,0
Compréhension de l'oral	61,2	0,8	7,0	0,5
Compréhension de l'écrit	49,0	-1,1	0,5	0,6
Grammaire	48,3	-1,8	12,5	0,9
Lexique	49,6	-0,5	-0,6	0,3
Orthographe	46,6	-2,7	13,9	-0,6

# Diagnostic de maîtrise - Rentrée 2023

Résultats aux évaluations nationales - public/privé. Les intitulés de chaque ligne sont disponibles sur la page précédente.

Charente (16)			Charente-Maritime (17)			Deux-Sèvres (79)			Vienne (86)		
Part des élèves	Évolution par rapport à 2022	Évolution de l'écart au national	Part des élèves	Évolution par rapport à 2022	Évolution de l'écart au national	Part des élèves	Évolution par rapport à 2022	Évolution de l'écart au national	Part des élèves	Évolution par rapport à 2022	Évolution de l'écart au national
75,7	0,1	1,7	80,3	0,7	2,3	76,8	-0,4	1,2	74,4	0,8	2,4
88,4	0,2	1,1	90,1	0,5	1,3	86,1	-1,5	-0,7	87,2	-0,4	0,5
88,5	0,3	0,8	89,3	0,3	0,9	88,8	1,9	2,4	86,9	0,2	0,8
83,1	1,7	1,8	82,6	1,9	2,0	86,0	2,2	2,3	82,0	-0,5	-0,4
86,5	2,3	2,9	85,9	0,9	1,5	86,4	2,0	2,5	84,4	-0,4	0,1
85,5	0,6	0,9	86,1	0,8	1,1	84,8	0,6	0,9	83,9	0,7	0,9
70,0	0,0	1,1	71,5	1,1	2,2	73,1	1,1	2,2	67,1	-3,1	-2,0
80,5	0,7	1,7	84,4	0,4	1,4	82,0	-1,2	-0,2	80,4	1,5	2,5
85,2	-0,2	0,3	87,5	0,3	0,8	86,7	0,8	1,3	85,6	0,1	0,6
81,8	-0,1	1,1	82,8	-0,6	0,6	82,7	-1,9	-0,7	82,3	1,0	2,2
83,7	2,1	2,4	84,9	0,2	0,5	84,3	-0,4	0,0	84,6	2,2	2,6
74,3	1,5	3,3	73,2	-0,8	1,0	73,3	-1,9	-0,1	74,2	1,4	3,2
85,5	1,8	2,1	85,0	-0,3	-0,1	85,5	-0,1	0,2	85,3	2,4	2,7
67,8	2,3	3,3	68,9	-1,9	-0,9	66,9	-2,1	-1,1	69,8	2,1	3,1
63,9	3,6	4,5	65,5	-0,3	0,7	63,1	-1,5	-0,6	67,0	2,4	3,3
86,5			86,2			86,9			85,0		
67,0			68,6			67,2			65,8		
56,4			58,8			56,9			54,9		
52,4			51,4			49,9			50,3		
49,7			55,4			52,3			52,8		
55,3			57,6			56,9			55,2		
75,3			78,1			77,9			74,3		
59,5			64,1			63,1			60,4		
60,1			62,8			59,4			59,6		
49,6	1,6	-0,5	56,8	4,5	2,6	52,7	2,2	0,1	52,5	3,4	1,3
58,6	6,0	-0,5	64,0	9,0	2,5	60,3	5,6	-0,9	59,8	5,7	-0,8
46,7	-1,1	-1,0	51,3	1,8	1,9	47,0	-1,4	-1,3	49,3	1,6	1,7
46,3	10,2	-1,4	50,6	14,2	2,6	46,2	11,0	-0,6	48,3	12,9	1,3
46,9	-3,7	-2,8	51,9	0,9	1,8	47,7	-1,4	-0,5	50,2	0,7	1,6
46,1	12,9	-1,6	48,5	14,8	0,3	45,4	14,5	0,0	45,6	13,3	-1,2

# Diagnostic de maîtrise - Rentrée 2023

Résultats aux évaluations nationales - public/privé

## Mathématiques

### Évaluations CP

- Comparer des nombres
- Écrire des nombres entiers
- Lire des nombres entiers
- Placer un nombre sur une ligne graduée
- Quantifier des collections
- Reproduire un assemblage
- Résoudre des problèmes

### Évaluations CE1

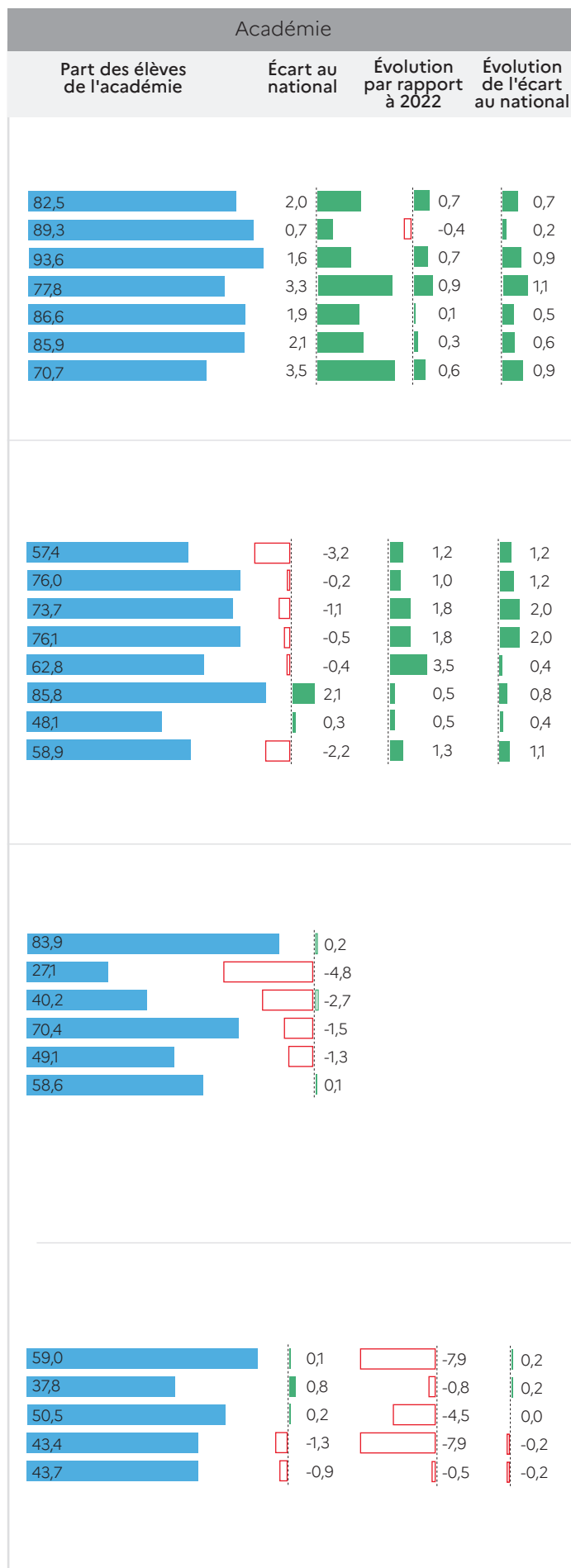
- Additionner
- Calculer mentalement
- Écrire des nombres entiers
- Lire des nombres entiers
- Placer un nombre sur une ligne graduée
- Reproduire un assemblage
- Résoudre des problèmes
- Soustraire

### Évaluations CM1

- Écrire des nombres entiers
- Mémoriser des faits numériques
- Mémoriser des procédures
- Placer un nombre sur une ligne graduée
- Poser et calculer
- Résoudre des problèmes

### Evaluations 6e

- Automatismes
- Espace et géométrie
- Grandeurs et mesures
- Nombres et calcul
- Résolution de problème



# Diagnostic de maîtrise - Rentrée 2023

Résultats aux évaluations nationales - public/privé. Les intitulés de chaque ligne sont disponibles sur la page précédente.

Charente (16)			Charente-Maritime (17)			Deux-Sèvres (79)			Vienne (86)		
Part des élèves	Évolution par rapport à 2022	Évolution de l'écart au national	Part des élèves	Évolution par rapport à 2022	Évolution de l'écart au national	Part des élèves	Évolution par rapport à 2022	Évolution de l'écart au national	Part des élèves	Évolution par rapport à 2022	Évolution de l'écart au national
82,3	1,1	1,1	84,1	1,5	1,5	81,2	-1,2	-1,2	81,4	1,2	1,1
88,4	-1,1	-0,6	90,1	0,4	0,9	90,0	0,5	1,1	88,1	-1,6	-1,1
93,3	-0,2	0,1	93,8	0,4	0,6	94,3	1,3	1,6	92,9	1,1	1,3
78,9	1,3	1,6	78,1	1,0	1,2	78,3	0,6	0,8	76,0	0,6	0,9
85,9	-0,3	0,1	86,9	0,1	0,5	87,8	1,8	2,2	85,4	-1,2	-0,8
86,1	1,3	1,6	86,9	0,2	0,5	85,5	0,4	0,7	84,6	-0,5	-0,2
70,3	0,8	1,1	72,5	1,8	2,1	70,7	0,5	0,8	68,6	-0,9	-0,7
56,0	3,9	3,8	58,1	0,2	0,2	57,5	-0,4	-0,5	57,4	1,8	1,7
74,7	1,8	2,0	76,2	0,9	1,1	77,1	1,6	1,8	75,5	0,1	0,3
73,3	6,0	6,1	73,9	1,1	1,3	73,3	-0,2	-0,1	73,9	1,3	1,4
75,9	4,8	4,9	76,3	0,7	0,8	75,8	0,8	1,0	76,1	1,9	2,1
61,7	4,4	1,3	62,9	2,8	-0,4	63,2	3,1	-0,1	63,1	4,1	1,0
85,4	1,7	2,0	85,7	0,2	0,6	87,1	1,4	1,8	85,1	-1,0	-0,7
46,1	2,0	1,8	49,4	0,5	0,3	47,9	0,1	-0,1	47,9	-0,3	-0,4
58,8	4,5	4,3	58,3	0,3	0,1	60,4	1,0	0,8	58,7	0,2	0,1
82,7			84,7			85,2			82,7		
27,7			25,7			28,3			27,8		
39,3			40,6			41,9			38,8		
68,8			71,6			72,6			68,0		
49,0			48,7			49,2			49,8		
55,4			60,4			60,4			57,0		
58,0	-9,0	-0,9	59,3	-7,5	0,6	59,4	-9,1	-1,0	59,0	-6,3	1,8
34,0	-2,0	-1,0	39,3	1,0	2,0	38,7	-1,9	-0,9	37,8	-1,2	-0,2
49,5	-4,8	-0,3	51,4	-3,7	0,8	49,9	-6,7	-2,2	50,6	-3,4	1,1
42,1	-10,8	-3,1	44,0	-7,0	0,7	42,7	-9,1	-1,4	43,9	-6,3	1,4
42,0	-1,4	-1,1	44,7	-0,3	0,0	43,7	-0,7	-0,4	43,4	0,0	0,3

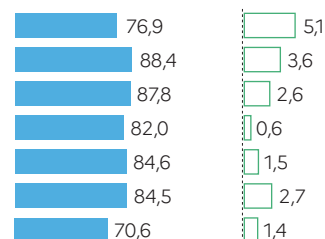
# Diagnostic de maîtrise - Rentrée 2022 (pour mémoire)

(résultats aux évaluations nationales)

## Français

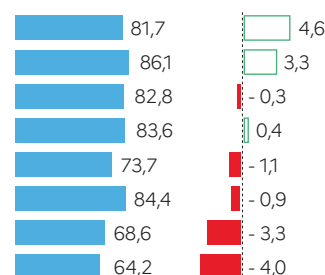
### Evaluations CP

Comprendre des mots à l'oral
Comprendre des phrases à l'oral
Comprendre des textes à l'oral
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent
Manipuler des phonèmes
Manipuler des syllabes
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre



### Evaluations CE1

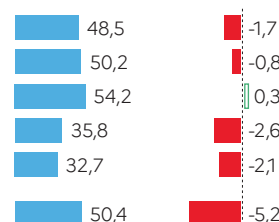
Comprendre des mots à l'oral
Comprendre des phrases à l'oral
Comprendre des phrases lues seules
Comprendre un texte lu seul
Écrire des mots
Écrire des syllabes
Lire à voix haute des mots
Lire à voix haute un texte



### Evaluations 6e

(Part des élèves dans le groupe "satisfaisant")

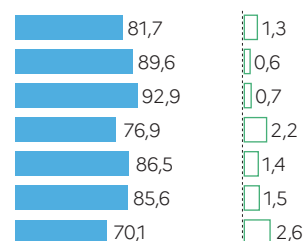
Test spécifique : Compréhension de l'écrit
Test spécifique : Lexique
Domaine : Compréhension de l'oral
Domaine : Grammaire
Domaine : Orthographe
<b>Fluence</b> : lecture de 120 mots et plus



## Mathématiques

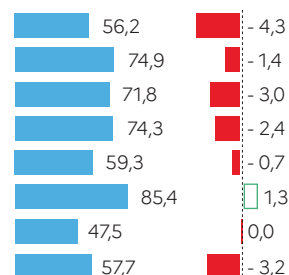
### Evaluations CP

Comparer des nombres
Écrire des nombres entiers
Lire des nombres entiers
Placer un nombre sur une ligne graduée
Quantifier des collections
Reproduire un assemblage
Résoudre des problèmes



### Evaluations CE1

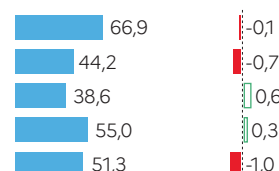
Additionner
Calculer mentalement
Écrire des nombres entiers
Lire des nombres entiers
Placer un nombre sur une ligne graduée
Réproduire un assemblage
Résoudre des problèmes
Soustraire



### Evaluations 6e

(Part des élèves dans le groupe "satisfaisant")

Test spécifique : Automatismes
Test spécifique : Résolution de problème
Domaine : Espace et géométrie
Domaine : Grandeurs et mesures
Domaine : Nombres et calcul



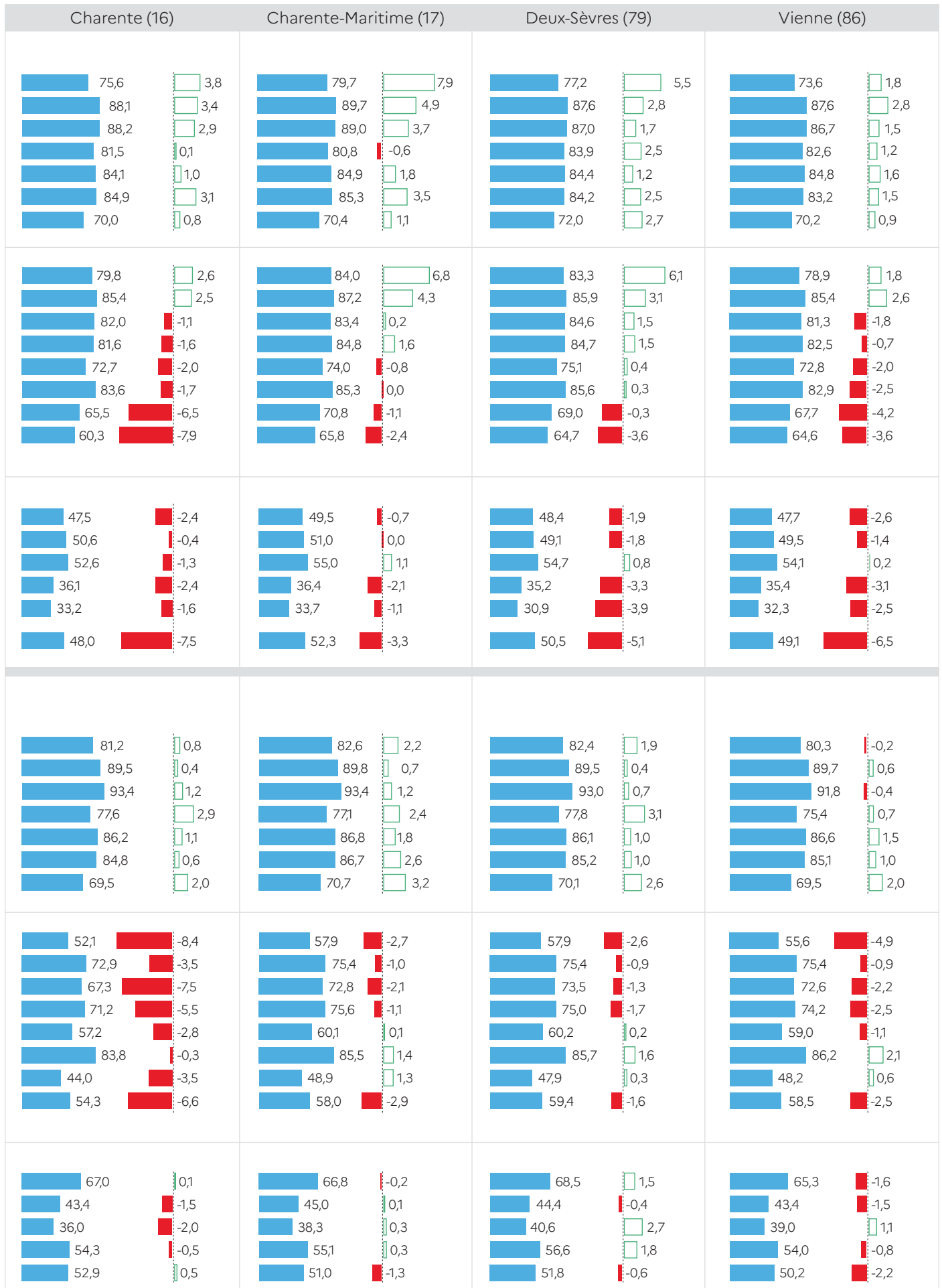
Part des élèves de l'académie  
Écart au national



# Diagnostic de maîtrise - Rentrée 2022 (pour mémoire)

Résultats aux évaluations nationales

(Les intitulés de chaque ligne sont disponibles sur la page précédente).



# Engagements au niveau académique

## Éléments académiques de la stratégie


- Mettre en oeuvre la feuille de route académique "Apprentissages fondamentaux", en lien avec la stratégie académique en matière d'évaluation des écoles (démarche CEE).
- Élaborer une feuille de route académique sur la relation école-famille pour une véritable coopération éducative.
- Tenir une réunion mensuelle du comité de pilotage opérationnel 1<sup>er</sup> degré.
- Mener un dialogue stratégique annuel rectorat / DSDEN.

## Actions académiques

- Exploiter la chaîne de valeur des évaluations nationales CP-CE1-CM1 et 6<sup>e</sup> :

- + faire une analyse partagée en comité de direction académique des compétences fortes et fragiles (compétences prioritaires) ;
- + communiquer cette analyse en pôle pédagogique, collège des inspecteurs 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés, et Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) ;
- + développer le tableau de bord académique 1<sup>er</sup> degré pour une utilisation agile des données aux trois niveaux (académique, départemental et circonscription) ;
- + élaborer une fiche d'indicateurs par circonscription du 1<sup>er</sup> degré sur le modèle de la fiche Établissement 2<sup>d</sup> degré ;
- + organiser des webinaires à destination des chefs d'établissement et des enseignants de 6<sup>e</sup> sur l'exploitation des évaluations ;
- + expérimenter le déploiement d'un "protocole Fluence" étalonné en prenant en compte les quatre dimensions (vitesse, précision, phrasé, expressivité) sur des territoires ciblés élargis au regard des résultats aux évaluations nationales ;
- + rétroagir sur la feuille de route académique.

- Déployer le dispositif Mallette des parents.
- Inscrire un axe sur la coopération éducative école-familles dans les projets d'école / d'établissement.
- Organiser des semaines académiques ciblées et en lien avec les compétences prioritaires (maternelle, mathématiques, etc.)
- Impulser la participation à divers concours en lien avec les compétences prioritaires (petits champions de la lecture, calcul mental, etc.)
- Mettre à disposition des équipes des outils d'aide (MATHebdo, élaboration de séquences « clefs en main » lecture à voix haute, en fluence, en numération, etc.)
- Mutualiser les travaux conduits par les groupes départementaux "français/mathématiques" pour construire des vadémécums pédagogiques à destination des professeurs des écoles qui encadrent les stages de réussite, en lien avec les items déficitaires par niveau.



## Actions relevant des ressources humaines et de la formation

- Travailler en partenariat étroit avec l'INSPE pour une bonne mise en oeuvre des maquettes du master MEEF 1D, notamment sur les fondamentaux.
- Mobiliser l'EAFIC (École académique de la formation continue) pour développer une formation continue ciblée des formateurs (conseillers pédagogiques de circonscription et départementaux, enseignants spécialisés des réseaux d'aide à dominante pédagogique), directeurs d'école et contractuels.
- Former les principaux et adjoints de collège sur le pilotage pédagogique des évaluations nationales 6<sup>e</sup>.
- Mettre en place un groupe d'appui 6<sup>e</sup> composé d'inspecteurs, de formateurs 2<sup>d</sup> degré, de conseillers pédagogiques départementaux, etc. pour accompagner des collèges ciblés à l'analyse des évaluations nationales et à la mise en oeuvre d'actions pédagogiques.
- Construire une dynamique d'accompagnement spécifique d'appropriation des didactiques des savoirs fondamentaux pour les territoires REP et QPV hors éducation prioritaire, rural éloigné dense et peu dense.
- Établir une charte académique du remplacement à partir d'une analyse qualitative du remplacement.

## Engagements au niveau départemental

### Éléments départementaux de la stratégie

- Dans le cadre de la carte scolaire, alimenter le vivier de formateurs (CPC/CPD/PEMF), accentuer le dialogue et élargir le partenariat pour repenser le maillage scolaire et le parcours éducatif global de l'enfant : cités éducatives, TER, pôles éducatifs de territoires, etc.
- Mener un suivi des plans français et mathématiques (atteinte des cibles) et intégrer les compétences prioritaires.
- Être en lien avec les antennes de l'INSPE notamment sur la contribution des « praticiens » à la formation initiale des enseignants du 1<sup>er</sup> degré.
- Mener un dialogue stratégique annuel DSDEN / circonscription.
- Renforcer les partenariats pour une pleine réalité de la continuité des temps de l'enfant : SDJES, collectivités (animateurs périscolaires), médiathèques (des livres pour l'été, notamment dans les cités éducatives).


### Actions départementales

- S'assurer de la disponibilité des manuels labellisés par le ministère dans toutes les classes – en particulier en CP et CE1.
- Exploiter la chaîne de valeur des évaluations nationales CP-CE1-CM1 et 6<sup>e</sup> :

- + identifier les compétences prioritaires au niveau départemental ;
- + animer trois Conseils des inspecteurs de l'éducation nationale 1<sup>er</sup> degré par an centrés sur les évaluations nationales ;
- + élaborer un plan départemental de formation intégrant les compétences prioritaires ;

- + organiser des visites pédagogiques collectives dans des écoles à forte valeur ajoutée en français et mathématiques associant les IEN, CPD, CPC, etc. ;
- + intégrer de manière transversale les compétences prioritaires dans les formations en constellations plan mathématiques et plan français.

- Développer des stages de réussite pour les élèves de CP/CE1 en sus des CM1/CM2 en s'appuyant sur les vadémécums pédagogiques académiques en lien avec les items déficitaires.
- Déployer MATHebdo et valoriser la participation des écoles aux concours de calcul mental et des petits champions de la lecture.
- Mutualiser les actions et expérimentations menées dans le cadre de la relation école-familles : référents famille, schéma départemental du service aux familles, le dispositif ESTAC (espace de travail accompagné famille-élève-enseignant), parents-relais, etc.



### Actions relevant des ressources humaines et de la formation

- Enrichir le référentiel didactique et pédagogique des directeurs d'école pour assurer et conforter leur action de pilotage pédagogique dans le cadre du dispositif de formation initiale et continue des directeurs.
- Profiler certains postes.
- Accompagner à la mise en œuvre du « Choc des savoirs » au collège.
- Fixer les objectifs annuels des chefs d'établissement en lien avec les indicateurs de l'EPL (dont résultats aux évaluations).
- Réserver des postes de coordonnateurs REP et REP+ à des enseignants titulaires du CAFIPEMF.

## Engagements au niveau de la circonscription

### Éléments de la stratégie à déployer au niveau de la circonscription


- Inscrire l'action de la circonscription dans le cadre de la stratégie académique et départementale (compétences prioritaires, principes d'action sur l'exploitation des évaluations nationales, mobilisation du levier RH).
- Organiser des réunions des directeurs d'école par secteur de collège, dédiées au pilotage pédagogique des écoles en appui des résultats des élèves aux évaluations nationales CP-CE1-6<sup>e</sup>.
- Accompagner la liaison école-collège, notamment pour la maîtrise des fondamentaux.
- Sur le plan didactique, accompagner le développement des gestes professionnels en faisant réfléchir sur l'activité enseignante entre prescrit et réalisé.

### Actions en circonscription

- Exploiter la chaîne de valeur des évaluations nationales :

- + analyser et effectuer un suivi annuel des évaluations par école de la circonscription CP-CE1-CM1 et entrée 6<sup>e</sup> pour renforcer le pilotage du parcours de l'élève ;
- + repérer les compétences cibles, des écoles à accompagner prioritairement (cinq par an) ;
- + ajuster le pilotage du RASED de circonscription dans la perspective de l'accompagnement des territoires prioritaires ;
- + repérer les écoles montrant une forte plus-value par rapport aux attendus (IPS-Performances) pour la diffusion des bonnes pratiques ;
- + mobiliser le Conseil école-collège pour le partage des analyses et des propositions d'actions pédagogiques ;
- + s'assurer de la restitution individuelle des évaluations aux parents.

- Assurer l'accompagnement théorique, didactique et pédagogique des enseignements fondamentaux en se référant au tableau « titre » en annexe.
- Développer les espaces parents dans les écoles.
- Impulser les stages de réussites en proximité des élèves à besoins sur la base des résultats aux évaluations nationales.
- Développer les espaces parents dans les écoles.



### Actions relevant des ressources humaines et de la formation

- Mettre en place un plan de formation ciblé sur les compétences prioritaires dans le cadre des 18h d'animation pédagogique, à caler avec plan mathématiques et plan français.
- Mettre en place un groupe d'appui (maîtres formateurs PEMF, enseignant ADP Rased, directeur d'école, coordonnateur REP/REP+) à l'équipe de circonscription pour accompagner cinq écoles par an à l'analyse des évaluations nationales et à la mise en œuvre d'actions pédagogiques.
- Valider l'organisation pédagogique des écoles sur le niveau CP.
- En PPCR, définir des points d'attention avec les enseignants et partager un temps d'échange concernant les résultats des évaluations nationales, de leur analyse et de leur accompagnement, sur les trois cycles.
- Former les équipes sur la relation école-familles : communication, appropriation et mise en œuvre de ressources « Mallette des parents », déploiement des « Classes ouvertes », modalités d'organisation des rencontres, coopération école-famille autour du fonctionnement de la classe, de l'école et des démarches pédagogiques.

## Engagements au niveau du collège

### Éléments de la stratégie à déployer au niveau du collège

- Mener un pilotage pédagogique de l'établissement en appui des évaluations nationales (dispositifs d'aide, Devoirs faits, Accompagnement personnalisé, heure spécifique dédiée en 6<sup>e</sup> à compter de R23 pour constitution de groupes de besoins, etc.).
- Instaurer des commissions de travail dans le cadre du conseil pédagogique et des conseils d'enseignement : analyse des exercices proposés lors des évaluations, partage des pratiques et en particulier des pratiques efficaces, définition de stratégies d'apprentissage et progressions sur le cycle 3, ressources disponibles, etc.
- Mobiliser le Conseil école-collège pour partage des analyses et proposition d'actions pédagogiques.
- Identifier en conseil de cycle 3 les élèves aux compétences fragiles fin CM2 pour organiser leur accueil en sixième par les équipes du collège.

### Actions en collège

- Exploiter la chaîne de valeur des évaluations nationales : présenter l'analyse des résultats des évaluations nationales 6<sup>e</sup> lors du 1<sup>er</sup> conseil école/collège par le principal ; diffuser les résultats aux écoles du secteur ainsi qu'aux inspecteurs 2<sup>d</sup> degré référents d'établissement.
- Veiller à la bonne mise en œuvre de la 26<sup>e</sup> heure (barrettes, mobilisation de PE, composition des groupes, etc.).
- Mener des actions sur les compétences prioritaires (concours d'éloquence pour travailler sur la fluence et l'oral, projets inter-disciplinaires autour de la résolution de problèmes, etc.)
- Soutenir des projets et dispositifs innovants visant l'amélioration des acquis des élèves.
- Instituer des rencontres parents-professeurs sur l'analyse des résultats de leur enfant aux évaluations nationales 6<sup>e</sup>.
- Développer les espaces parents dans les collèges.



### Actions relevant des ressources humaines et de la formation

- Solliciter les Formations d'initiative locale (FIL) sur les évaluations et les apprentissages fondamentaux.
- Solliciter le CARDIE pour des projets innovants.

## Engagement au niveau des réseaux ÉCLORE

### Éléments de la stratégie à déployer au niveau des réseaux ÉCLORE

- Faire des évaluations nationales un élément de diagnostic des projets de réseau 2023-2026.
- Partager les bonnes pratiques professionnelles en français et mathématiques au sein des réseaux ÉCLORE et des dispositifs performants.
- Organiser des formations inter-degré (FIL) autour de l'analyse des évaluations et de leur exploitation.

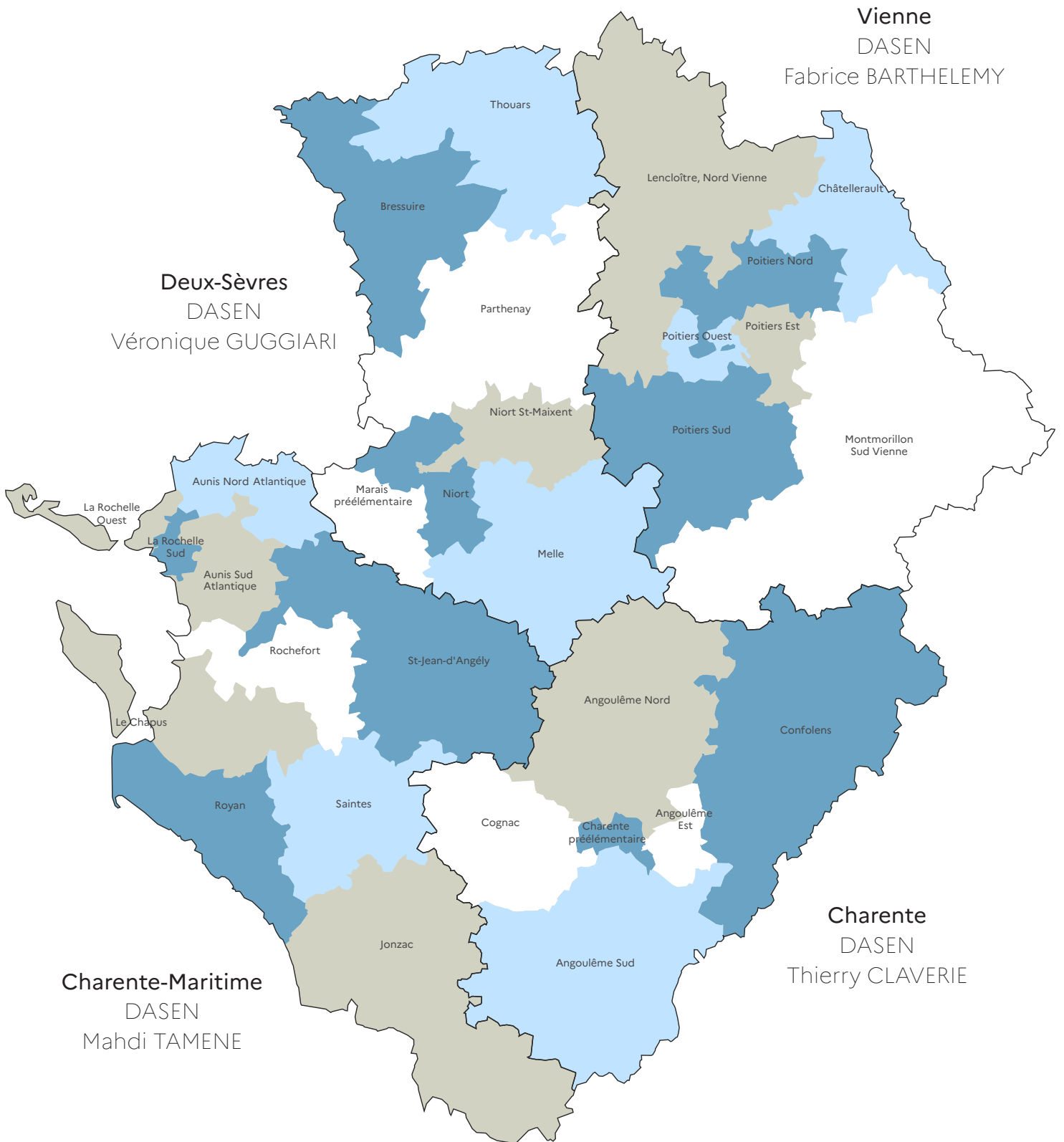
# Préconisations

## pour l'année scolaire 2024-2025

	Français	Mathématiques
Cycle 1	<p>Poursuivre les efforts sur la connaissance du code. L'acquisition de la conscience phonologique mériterait d'être accompagnée par un travail systématique d'écriture : développer les premiers essais d'écriture (dictée de lettres, écriture approchée, encodage précoce)</p>	<p>Asseoir la connaissance du nombre pour mieux l'utiliser : construire le nombre par la résolution quotidienne de problèmes numériques adaptés.</p> <p>Aborder dès le début des apprentissages la catégorisation des problèmes.</p>
Cycle 2	<p>Maintenir l'effort et renforcer le travail d'automatisation sur les unités de sens infra textes et mot, syllabe, pseudo mot, etc...sur les deux volets, encodage et décodage.</p> <p>Penser l'enseignement de la fluence en considérant les quatre dimensions : vitesse, précision, phrasé, expressivité.</p> <p>Travailler la relation sujet-verbe en situation de production d'écrit tel que préconisé dans les programmes – dépasser les seules séances d'identification.</p>	<p>Respecter les repères de progressivité, plus particulièrement l'introduction du champ multiplicatif dès le début du cycle 2 ainsi que décimaux et fractions dès le CE1.</p> <p>Accompagner spécifiquement les écoles en REP sur les items « additionner », « soustraire », « résoudre des problèmes » : résolution de problèmes et opérations en interaction continue.</p>
Cycle 3	<p>Pour les élèves plus fragiles pour décoder, renforcer l'automatisation par des gammes.</p> <p>Pour tous, proposer un enseignement multidimensionnel de la fluence.</p> <p>Travailler spécifiquement la grammaire et l'étude de la langue au service :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ de la production d'écrits pour accroître les capacités d'écriture,</li> <li>+ de la lecture expressive pour renforcer la fluidité de lecture et la compréhension de l'écrit.</li> </ul>	<p>Systématiser la mémorisation des faits numériques et renforcer le rappel automatisé au service des procédures de calcul (calcul mental/réfléchi/posé) et de la résolution de problèmes.</p> <p>Veiller au respect des repères de progressivité.</p>
Pilotage Plan Français Plan Maths	<p>Veiller à trouver le bon équilibre entre les apports réglementaires, théoriques et disciplinaires, pédagogiques et didactiques</p> <p>Analyser le prescrit pour un réajustement des pratiques individuelles et collectives – Programmes, repères annuels, repères de progressivité ou de progression par période.</p> <p>Assurer l'articulation lecture/écriture pour renforcer la fluence et la production autonome d'écrits courts (dans toutes ses phases) pour solliciter tant la relation code oral-code écrit que les savoirs en orthographe, grammaire, conjugaison.</p>	<p>Veiller à trouver le bon équilibre entre les apports réglementaires, théoriques et disciplinaires, pédagogiques et didactiques</p> <p>Analyser le prescrit pour un réajustement des pratiques individuelles et collectives – Programmes, repères annuels, repères de progressivité ou de progression par période.</p> <p>Se recentrer sur les savoirs mathématiques - faits numériques, procédures et les 4 opérations - au service de la résolution de problèmes en s'appuyant sur les repères de progressivité.</p>

# Académie de Poitiers

Départements, circonscriptions / réseaux ÉCLORE





**ACADÉMIE  
DE POITIERS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*