



**ACADÉMIE  
DE POITIERS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# RAPPORT D'ACTIVITÉ

**2023**

**2024**

# ÉDITO



Alors que l'année scolaire 2023-2024 s'achève, je souhaite que nous puissions prendre un temps pour saluer quelques-unes des réalisations significatives de cette année. Face aux défis de notre temps, l'École reste une référence collective, colonne vertébrale de la République, acteur majeur du lien social dans ses territoires, lieu d'épanouissement et de valorisation pour notre jeunesse.

Dans l'académie de Poitiers, nous nous sommes dotés en 2022 d'un projet académique visant à encore conforter la place de l'École dans les quatre départements de la Charente, de la Charente-Maritime, des Deux-Sèvres et de la Vienne, avec quatre axes stratégiques.

Notre priorité absolue reste l'acquisition et la maîtrise des savoirs fondamentaux pour nos élèves. Notre feuille de route dans ce domaine s'est pleinement déployée et a permis de mener des actions à la fois pédagogiques, relevant des ressources humaines et de la formation des personnels. Ces actions portent aujourd'hui leurs fruits, vous en trouverez l'illustration dans ce rapport d'activité.

Savoirs fondamentaux, numérique, lutte contre le harcèlement, valorisation des personnels, impossible de rendre compte avec exhaustivité de la richesse des actions menées par les 29 000 personnels de l'académie dans le cadre du projet académique. Ce rapport d'activité a été construit pour donner à voir quelques unes de nos réussites à travers des textes, des interviews, des chiffres clés, des portraits, des vidéos, des photos.

Les réussites qui sont saluées dans ce rapport d'activité ne sont pas des réussites individuelles : elles sont toutes des réussites collectives. Et je voudrais ici remercier l'ensemble des personnels de l'académie, enseignants, personnels administratifs, de santé et sociaux, personnels d'encadrement, pour leur action résolue au service de la réussite de notre jeunesse.

Merci et très bonnes vacances à toutes et tous,

**Bénédicte Robert**

Rectrice de l'académie de Poitiers



Ce rapport d'activité est en lien avec le **Projet académique 2022-2025**

[bit.ly/4cPfvn8](https://bit.ly/4cPfvn8)

## AXE 1

### POUR TOUS LES ÉLÈVES, DES PARCOURS SCOLAIRES AMBITIEUX

- 10 | Assurer la maîtrise des savoirs fondamentaux
- 14 | Vers une école pleinement inclusive
- 14 | Accompagner la découverte des métiers
- 15 | Renforcer l'ouverture culturelle et internationale

## AXE 2

### UNE PÉDAGOGIE NUMÉRIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

- 18 | Un Territoire numérique éducatif (TNE)
- 18 | Un projet ambitieux financé par France 2030 : le pôle d'expertise sur la réalité virtuelle

## AXE 3

### VIVRE ENSEMBLE ET DEVENIR CITOYEN

- 24 | De la lutte contre le harcèlement...
- 25 | ... à une politique académique d'accompagnement du climat scolaire
- 25 | Éducation à la citoyenneté
- 26 | Lutter contre la désinformation et éduquer aux médias
- 27 | Éduquer au développement durable
- 38 | Encourager les activités physiques et sportives

## AXE 4

### COHÉSION ET VALORISATION DE L'ENGAGEMENT DES PERSONNELS

- 32 | Pour une véritable égalité professionnelle
- 33 | Former et favoriser les communautés professionnelles d'apprentissage
- 34 | Faire évoluer les organisations



FILM  
DE  
L'ANNÉE  
2023 - 2024



AOÛT

28-29

Réunion de rentrée des personnels d'encadrement

30

Accueil institutionnel des enseignants stagiaires



SEPTEMBRE

12

Intervention d'Agnès Van Zanten auprès des personnels d'encadrement sur l'orientation en milieu rural

20

Arrivée des mascottes des Jeux Olympiques et Paralympiques dans l'académie à l'occasion de la Journée nationale du sport scolaire

26

Lancement des visites d'étude d'école dans l'école Saint-Exupéry de Villefagnan en Charente



JANVIER

16

Signature de la convention avec Réseau Canopé à l'occasion d'une formation aux compétences psycho-sociales

31

Séminaire de l'encadrement du rectorat et des Directions des services départementaux de l'éducation nationale (DSDEN) «Oser en management»



FÉVRIER

15

Signature de l'accord de partenariat avec le ministère de l'éducation du Land de Styrie en Autriche



MARS

8

Rencontre de 500 lycéens et étudiants avec des femmes inspirantes à l'Université de Poitiers lors de la Journée internationale des droits des femmes

Lancement des fiches pratiques égalité filles-garçons

20

Remise des Prix du concours de calcul mental à l'occasion de la semaine des mathématiques



OCTOBRE

11-12

Forum international du numérique pour l'éducation (In-FINE) au Futuroscope

16-17

Étape du Tour de France de l'Éducation aux médias et à l'information dans l'académie de Poitiers

Hommages à Samuel Paty et à Dominique Bernard dans les écoles et établissements de l'académie

19

Visite officielle du Secrétaire général pour l'investissement dans le cadre du projet France 2030 « Pôle numérique pour l'éducation et la formation »



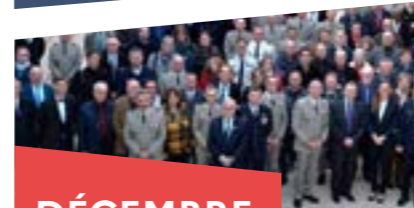
NOVEMBRE

9

Signature de la convention avec Pictabus à l'occasion de la Journée Non au harcèlement

27

Intervention de Ginette Kolinka sur la shoah auprès des collégiens et lycéens à la Couronne en Charente



DÉCEMBRE

1

Séminaire «Savoirs fondamentaux» à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ) à Poitiers

6-7

Séminaire des trinômes académiques de Nouvelle-Aquitaine au lycée Kyoto à Poitiers avec l'IHEDN et le RICM

22

Signature de la convention avec le Centre de recherches sur la cognition et l'apprentissage (CERCA) de l'Université de Poitiers



AVRIL

11

Visite de la Ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse dans la Vienne consacrée à la mobilisation des établissements pour la réussite des élèves

Soirée de l'innovation pédagogique et des projets «notre école faisons-la ensemble» (NEFLE) au lycée Kyoto à Poitiers



MAI

2

Lancement du Campus numeria, nouveau tiers-lieu du numérique éducatif au Futuroscope, qui accueillera des élèves dès l'automne 2025

24-25

Passage de la flamme olympique et paralympique en Charente puis dans la Vienne avec la mobilisation des élèves à chaque étape



JUIN

17-28

Accueil des stagiaires de seconde au rectorat et dans les DSDEN pour leur faire découvrir les métiers de l'éducation

20

Fête de la musique au rectorat avec la prestation du chœur académique d'adolescents Acad'ÔChoeur



## AXE 1

### POUR TOUS LES ÉLÈVES, DES PARCOURS SCOLAIRES AMBITIEUX

#### Notre objectif

Avoir 100% des élèves de l'académie qui maîtrisent les savoirs fondamentaux, valoriser leurs réussites et leur donner confiance, pour qu'ils aient des parcours scolaires ambitieux et ainsi réaliser l'égalité des chances.

# 1 ASSURER LA MAÎTRISE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX

La création du conseil académique des savoirs fondamentaux (CASF) en décembre 2022 a donné lieu à l'élaboration de la feuille de route « 100 % de maîtrise des savoirs fondamentaux », actualisée annuellement. Celle-ci s'appuie sur les résultats aux évaluations nationales et donne les grandes priorités académiques. Elle permet de déployer des actions concrètes de pilotage, de formation et d'accompagnement à la fois au niveau académique, des départements et des circonscriptions. Alors que les résultats de la rentrée 2022 montraient des situations différentes selon les territoires, ceux de 2023 montrent déjà une progression positive.



## Diagnostic de maîtrise

Résultats aux évaluations nationales Public/privé.

### Français

#### Évaluations CP

	Rentrée 2022	Rentrée 2023	Évolution de l'écart au national
Comprendre des mots à l'oral	76,9	77,2	1,9
Comprendre des phrases à l'oral	88,4	88,2	0,6
Comprendre des textes à l'oral	87,8	88,5	1,2
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	82,0	83,3	1,4
Manipuler des phonèmes	84,6	85,7	1,6
Manipuler des syllabes	84,5	85,2	0,9
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	70,6	70,5	0,9

#### Évaluations CE1

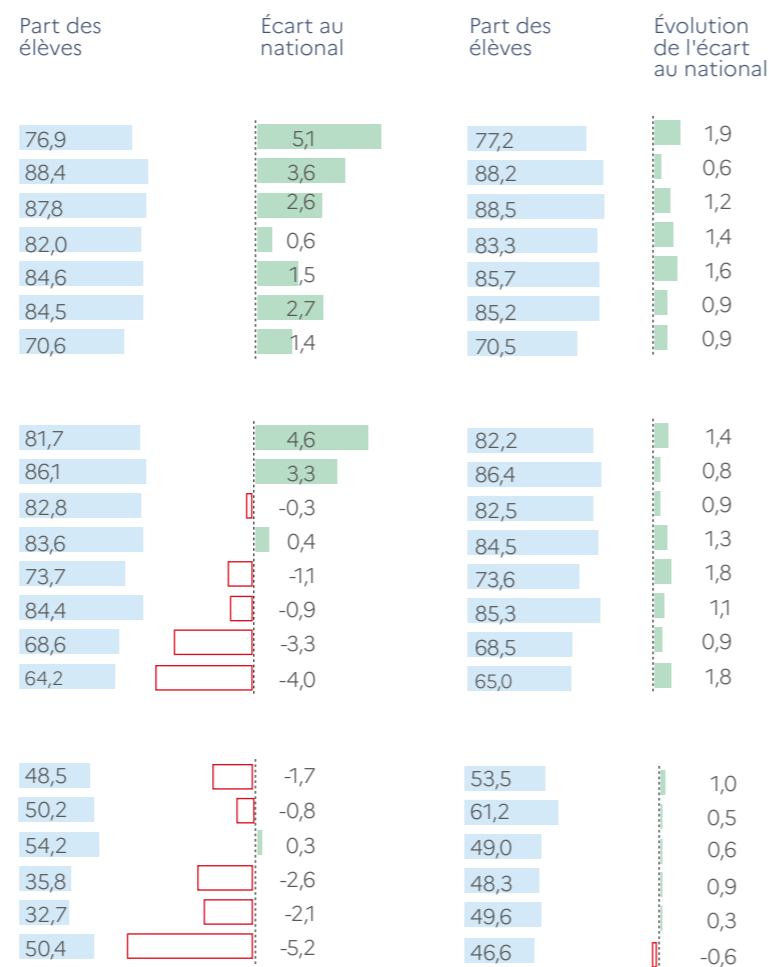
	Rentrée 2022	Rentrée 2023	Évolution de l'écart au national
Comprendre des mots à l'oral	81,7	82,2	1,4
Comprendre des phrases à l'oral	86,1	86,4	0,8
Comprendre des phrases lues seules	82,8	82,5	0,9
Comprendre un texte lu seul	83,6	84,5	1,3
Écrire des mots	73,7	73,6	1,8
Écrire des syllabes	84,4	85,3	1,1
Lire à voix haute des mots	68,6	68,5	0,9
Lire à voix haute un texte	64,2	65,0	1,8

#### Évaluations 6<sup>e</sup>

	Rentrée 2022	Rentrée 2023	Évolution de l'écart au national
Fluence	48,5	53,5	1,0
Compréhension de l'oral	50,2	61,2	0,5
Compréhension de l'écrit	54,2	49,0	0,6
Grammaire	35,8	48,3	0,9
Lexique	32,7	49,6	0,3
Orthographe	50,4	46,6	-0,6

### Rentrée 2022

### Rentrée 2023



## Diagnostic de maîtrise

Résultats aux évaluations nationales Public/privé.

### Mathématiques

#### Évaluations CP

	Rentrée 2022	Rentrée 2023	Évolution de l'écart au national
Comparer des nombres	81,7	82,5	0,7
Écrire des nombres entiers	89,6	89,3	0,2
Lire des nombres entiers	92,9	93,6	0,9
Placer un nombre sur une ligne graduée	76,9	77,8	1,1
Quantifier des collections	86,5	86,6	0,5
Reproduire un assemblage	85,6	85,9	0,6
Résoudre des problèmes	70,1	70,7	0,9

#### Évaluations CE1

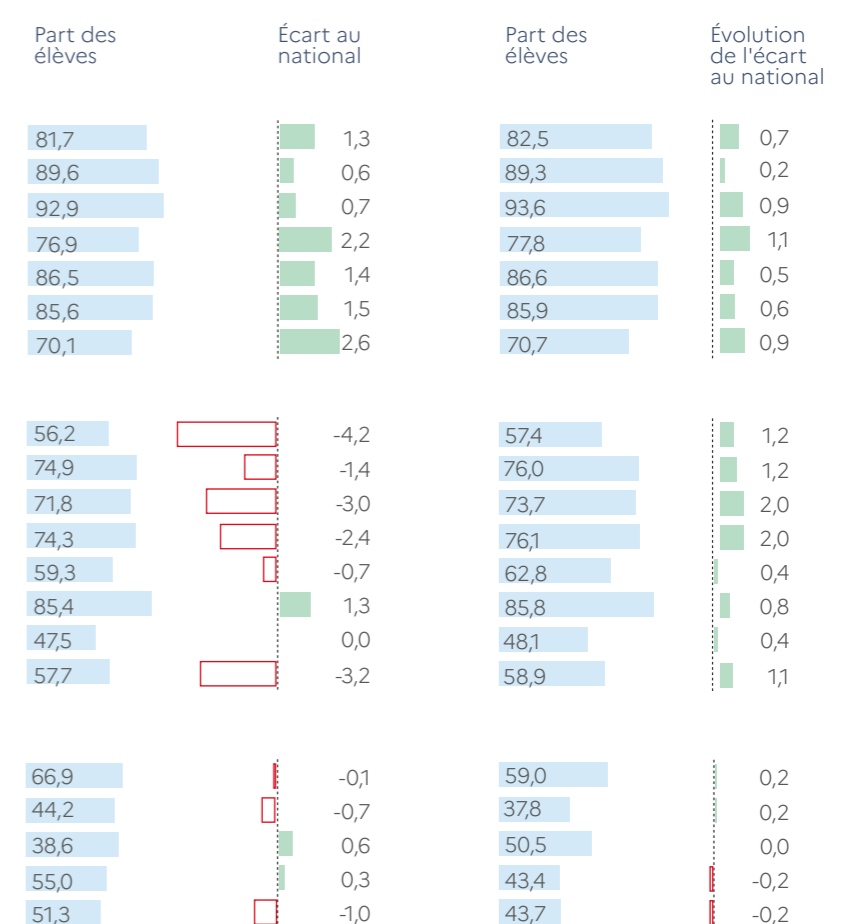
	Rentrée 2022	Rentrée 2023	Évolution de l'écart au national
Additionner	56,2	57,4	1,2
Calculer mentalement	74,9	76,0	1,2
Écrire des nombres entiers	71,8	73,7	2,0
Lire des nombres entiers	74,3	76,1	2,0
Placer un nombre sur une ligne graduée	59,3	62,8	0,4
Reproduire un assemblage	85,4	85,8	0,8
Résoudre des problèmes	47,5	48,1	0,4
Soustraire	57,7	58,9	1,1

#### Évaluations 6<sup>e</sup>

	Rentrée 2022	Rentrée 2023	Évolution de l'écart au national
Automatismes	66,9	59,0	0,2
Résolution de problème	44,2	37,8	0,2
Espace et géométrie	38,6	50,5	0,0
Grandeurs et mesures	55,0	43,4	-0,2
Nombres et calcul	51,3	43,7	-0,2

### Rentrée 2022

### Rentrée 2023



Un outil dynamique a été élaboré pour les écoles, circonscriptions, DSDEN et rectorat pour rendre visibles les résultats des élèves et les mettre en relation avec les références départementales ou académiques.

### Outil dynamique de visualisation des résultats aux évaluations nationales : illustration

- CHARENTE
- CHARENTE-MARITIME
- DEUX-SEVRES
- VIENNE

- 1 - CP
- 2 - CE1
- 3 - CM1
- 4 - 6EME

- Français
- Mathématiques

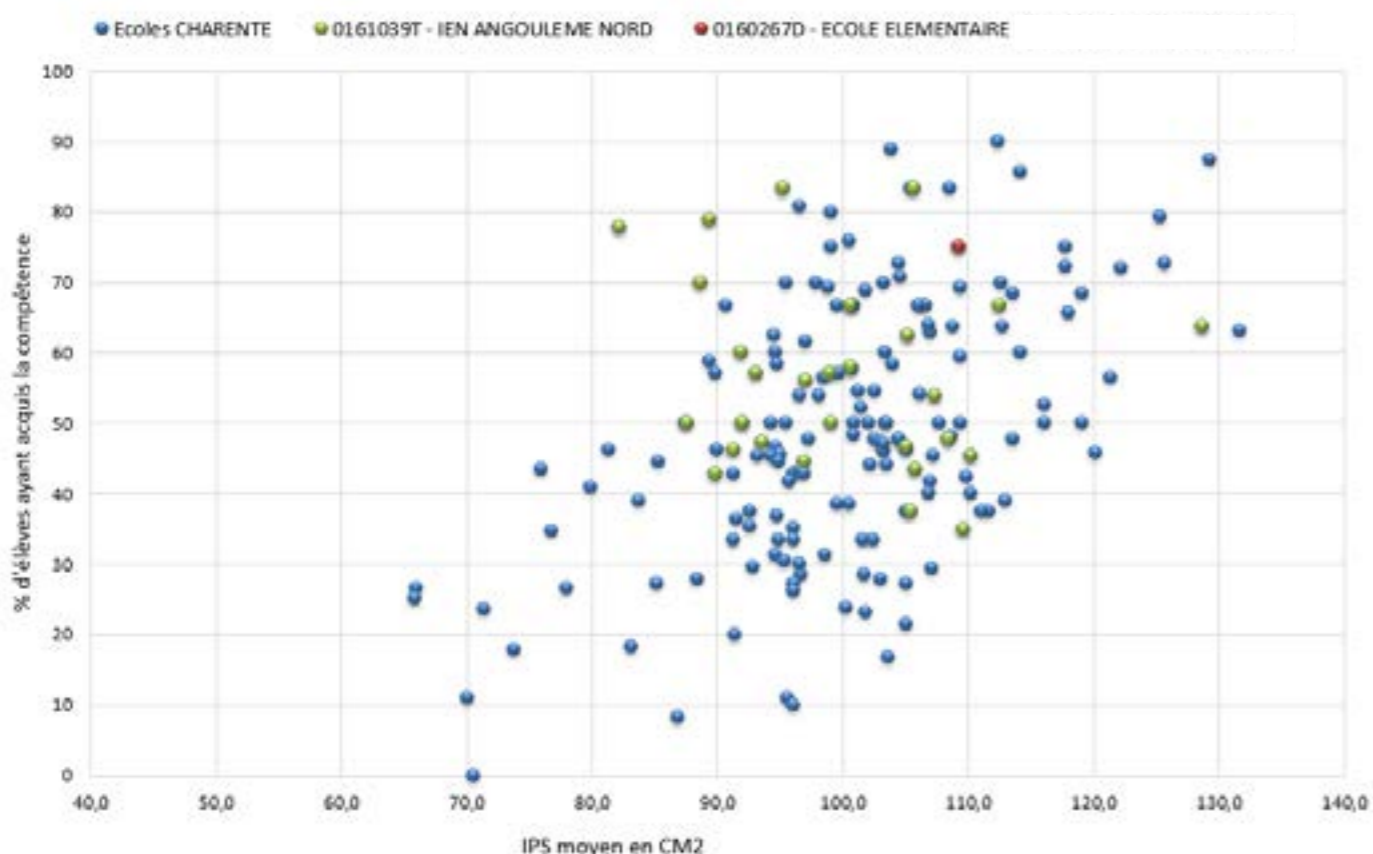
- 4 - Compréhension de l'écrit
- 4 - Compréhension de l'oral
- 4 - Fluence
- 4 - Grammaire
- 4 - Lexique
- 4 - Orthographe

#### Circonscription

- 0160053W - IEN ANGOULEME EST
- 0160055Y - IEN ANGOULEME SUD
- 0160056Z - IEN COGNAC
- 0160057A - IEN CONFOLENS
- 0161039T - IEN ANGOULEME NORD
- 0161202V - IEN CHARENTE PREELEMENTAIRE

#### École

- 0160228L - ECOLE ELEMENTAIRE VINDELLE - VINDELLE
- 0160234T - ECOLE PRIMAIRE DU PONTouvre - GOND PONTouvre
- 0160250K - ECOLE ELEMENTAIRE PIERRE ET MARIE CURIE - GOND PONTouvre
- 0160267D - ECOLE ELEMENTAIRE
- 0160268E - ECOLE PRIMAIRE MARCEL RADEUIL - CHAMPNIERS
- 0160274L - ECOLE ELEMENTAIRE DU PUY DE NELLE - CHAMPNIERS
- 0160315F - ECOLE ELEMENTAIRE D AIGRE - AIGRE
- 0160319K - ECOLE PRIMAIRE LUXE - LUXE
- 0160320L - ECOLE ELEMENTAIRE MARCILLAC LANVILLE - MARCILLAC LANVILLE
- 0160381C - ECOLE PRIMAIRE ASNIERES SUR NOUERE - ASNIERES SUR NOUERE
- 0160382D - ECOLE ELEMENTAIRE DOUZAT - DOUZAT





### Feuille de route

100% de maîtrise des savoirs fondamentaux

[bit.ly/4by3zp1](https://bit.ly/4by3zp1)

L'académie de Poitiers, pour accompagner la politique d'acquisition des compétences indispensables, a produit une feuille de route « 100% maîtrise des savoirs fondamentaux ».

### FOCUS

#### Concours d'éloquence

Organisé en partenariat avec le conseil départemental de Charente, le concours d'éloquence des collégiens a mobilisé pour sa deuxième édition **34 collèges. 1090 élèves de 4<sup>e</sup>** ont bénéficié d'un accompagnement pédagogique pour travailler sur l'art de la parole. 6 élèves se sont qualifiés pour la finale départementale du 11 juin 2024. D'autres concours d'éloquence sont organisés dans l'académie : concours Lombois, concours des collégiens d'éducation prioritaire dans la Vienne, etc.



#### Le projet CNR du collège Léon Huet de La Roche-Posay reconnu nationalement

Pour améliorer les résultats des élèves en mathématiques et assurer la maîtrise des savoirs fondamentaux, les équipes du collège et des écoles de secteur ont choisi une méthode qui s'appuie sur la recherche en sciences de l'apprentissage et vise à donner du sens aux mathématiques. Les résultats aux évaluations de 6<sup>e</sup> et au DNB attestent de l'efficacité du projet : + 1 point au-dessus de la moyenne départementale et académique.

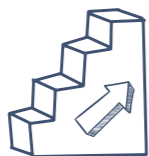


## 2 VERS UNE ÉCOLE PLEINEMENT INCLUSIVE

Afin de prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves dans leur hétérogénéité et de soutenir les professeurs, diverses actions ont été mises en place en 2023-2024 : formation des référents « pratiques inclusives » en appui ressource de proximité ; ingénierie d'une formation à destination des conseillers pédagogiques de circonscription ; renforcement des missions des enseignants spécialisés.

**85** référents de pratiques inclusives déployés dans les EPLE depuis 2023

**260** référents  
Objectif à la rentrée 2026



FOCUS

### L'UEEA de l'école Marcel Jolliet à Saint-Georges-lès-Baillargeaux et son service de soins dans l'école

Ouverte à la rentrée 2023, en partenariat avec l'association AFG Autisme et l'ARS Nouvelle-Aquitaine, l'unité d'enseignement élémentaire autisme permet de mettre à disposition des 6 élèves scolarisés, un éducateur spécialisé et un accompagnement éducatif.



#### Feuille de route

Vers une école pleinement inclusive

[bit.ly/3xMxhIV](https://bit.ly/3xMxhIV)

## 3 ACCOMPAGNER LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS

Le **Kit de découverte des métiers** recense les actions et les partenaires sur lesquels les équipes des collèges peuvent s'appuyer pour construire leurs projets et séquences pédagogiques d'orientation.



#### Kit de découverte des métiers

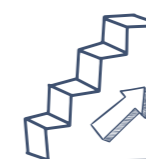
[bit.ly/3zr9LS9](https://bit.ly/3zr9LS9)



## 4 RENFORCER L'OUVERTURE CULTURELLE ET INTERNATIONALE

La dynamique d'ouverture européenne et internationale s'illustre par une augmentation du nombre d'établissements accrédités, de mobilités, de partenariats (Canada, Allemagne, Malte, Estonie, Chypre, Djibouti, Autriche), de labels Euroscol et de fonds obtenus. Ces financements ont particulièrement bénéficié aux élèves, notamment ceux issus de milieux moins favorisés.

**+ de 100** établissements accrédités Erasmus +



- **7** écoles
- **33** collèges
- **61** lycées

Focus vidéo

### LES MOBILITÉS DANS LA VOIE PROFESSIONNELLE

L'exemple du lycée hôtelier de La Rochelle

Pour visionner la vidéo : [bit.ly/4eR3gIM](https://bit.ly/4eR3gIM)







## AXE 2

### UNE PÉDAGOGIE NUMÉRIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

#### Notre objectif

Enseigner et apprendre au XXI<sup>e</sup> siècle, c'est enseigner et apprendre avec le numérique. Il s'agit de conduire cette transition numérique à l'école en étant attentif à sa valeur ajoutée pédagogique.

# 1 UN TERRITOIRE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF (TNE)

Le dispositif TNE permet la mise à disposition d'équipements et ressources pédagogiques numériques, de formations adaptées aux besoins locaux ainsi que l'accompagnement de la parentalité numérique afin d'améliorer les apprentissages des élèves et de développer la citoyenneté numérique. Il s'appuie sur des démarches de projets et de co-construction avec enseignants, directeurs d'écoles et principaux, préfiguratrices de la démarche « Notre école faisons-la ensemble ».



**59**  
écoles pilotes



**9**  
collèges pilotes

engagés dans le dispositif Territoires Numériques Éducatifs

## FOCUS

### Deux expérimentations à l'école pilote Puy-Lonchard de Cissé

Via TNE, l'école Puy-Lonchard de Cissé est engagée sur deux expérimentations :

- l'usage de médias scolaires (webradio, webtv) au service de l'apprentissage de la langue dans toutes ses dimensions ;
- les usages de la robotique dans le cadre de la cordée numérique de la circonscription de Poitiers Nord.



# 2 UN PROJET AMBITIEUX FINANÇÉ PAR FRANCE 2030 : LE PÔLE D'EXPERTISE SUR LA RÉALITÉ VIRTUELLE

Pôle d'expertise sur les environnements immersifs d'apprentissage (EIA), le Campus numeria propose d'englober pleinement l'apprenant dans un contexte ou une expérience éducative stimulant ses sens et favorisant une immersion totale dans le processus d'acquisition de connaissances. L'expertise du Campus numeria portera sur : la conception des EIA et les compétences pluri-catégorielles requises ; les usages des EIA pour l'amélioration des apprentissages ; la formation aux pédagogies immersives.

## FOCUS

### Un groupe de pilotage sur la citoyenneté numérique

Au sein du Campus Numeria, les compétences liées à la « citoyenneté numérique » y tiennent une place importante. Le parcours « citoyenneté numérique » se décline en 3 « sous-parcours » : « bien-être et numérique », « bâtiments intelligents » et « traces numériques ». Destinés à des élèves de la maternelle au lycée, ils ont pour vocation de développer chez les élèves les connaissances et les compétences essentielles dans un monde connecté.

### Les cordées du numérique

Les cordées du numérique visent à mettre en lien des écoles, un collège et un lycée, pour mieux accompagner les élèves vers les métiers du numérique dans un souci d'égalité filles-garçons. Les thématiques sont variées (design d'exposition, robotique éducative, etc.), ainsi que les modalités (interventions en classe, club). Les premières cordées numériques ont commencé à se mettre en place dans le réseau Eclaire Poitiers-Nord.



**Christell ECHEGARAY**

Responsable de la cellule d'aide au montage de projets de la région académique Nouvelle-Aquitaine

## 3 questions à

Quelles sont vos missions ?

La région académique Nouvelle-Aquitaine est la seule à disposer d'une cellule d'aide au montage de projets. Nous assurons une veille sur les appels à projets nationaux et en assurons la diffusion auprès des acteurs académiques.

En quoi consiste cet accompagnement dans le cadre du plan France 2030 ?

Nous accompagnons notamment les porteurs de projets à répondre aux appels à manifestation d'intérêt «Compétences et métiers d'avenir» et «Innovation dans la forme scolaire» afin de mettre en œuvre des projets dans les domaines de la formation et l'attractivité des filières d'avenir, le numérique éducatif, le développement professionnel des personnels, etc. De la veille et la diffusion des appels à projets à la formalisation du dossier de réponse et l'élaboration des éléments budgétaires, cet accompagnement favorise notamment le développement d'un réseau de partenariats avec l'enseignement supérieur et la recherche, les acteurs économiques ou encore les collectivités.

Quels projets ont été accompagnés pour l'académie de Poitiers ?

Nous avons accompagné particulièrement les projets CMQ NFP 4.0, Campus numeria, Sciconum (Sciences cognitives, numérique et formation), etc. Tous les projets que nous avons accompagnés ont été lauréats, ce qui représente une levée de financement d'environ 18 millions d'euros.



FOCUS

**Le CMQ numérique pour la formation professionnelle 4.0**

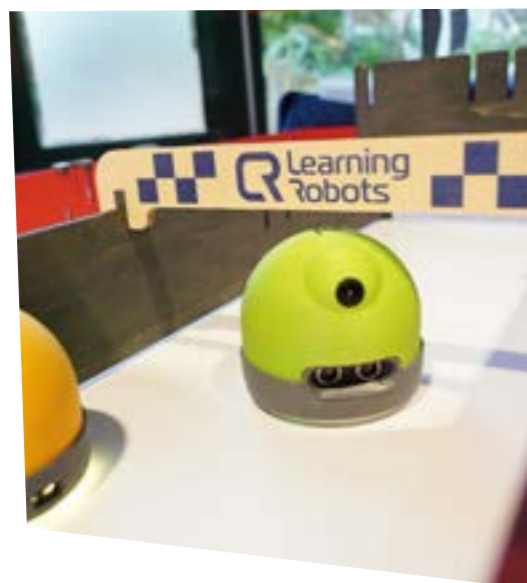
Le Campus des métiers et des qualifications label excellence « Numérique pour la formation professionnelle 4.0 » en Nouvelle-Aquitaine vise à promouvoir la transformation digitale des apprentissages et des métiers. Il constitue un pôle d'expertise régional autour des technologies de simulation numérique et de réalité virtuelle/augmentée qui immergent les apprenants au cœur de situations professionnelles authentiques. Le campus sera incarné par un site Totem au sein de Campus numeria.



**Campus numeria : apprendre et grandir avec le numérique**

Le 2 mai 2024, 17 partenaires signent l'accord de consortium de l'AMI IFS France2030 et contractualisent l'incarnation de l'école du futur au sein du Futuroscope : le Campus numeria. Par un dispositif d'accueil de groupes au Futuroscope (classes transplantées), le projet vise l'accompagnement de 10.000 élèves par an venant du territoire national. Ils travailleront sur la citoyenneté numérique, la programmation robotique, les sciences cognitives, la découverte des métiers et à la formation professionnelle.

Le Campus numeria bénéficie d'un budget sur 5 ans : 5,3 millions d'euros versés par France 2030 et 6,4 millions d'euros versés par les partenaires.



**Feuille de route**

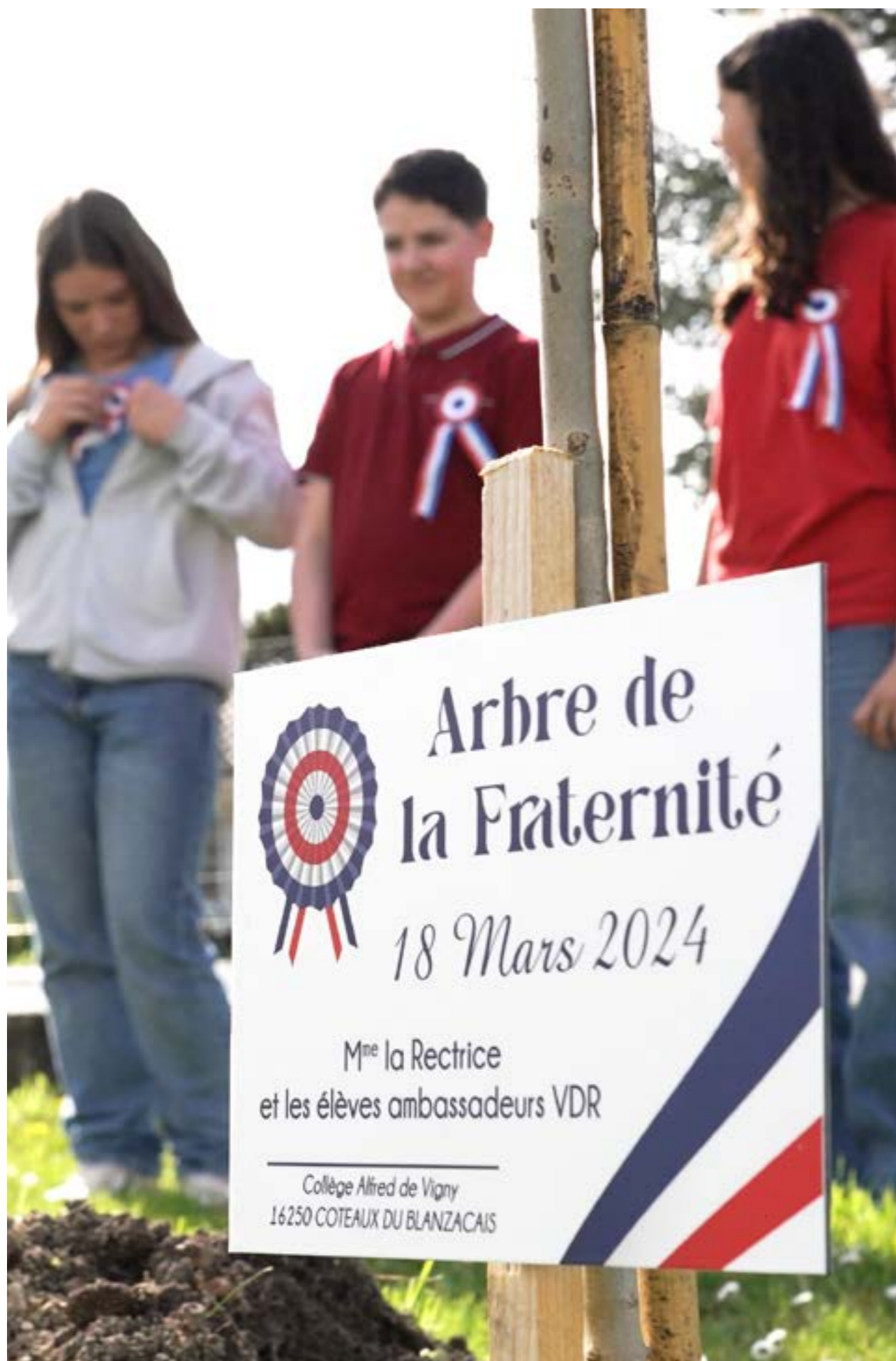
**Pour un pôle d'expertise sur le numérique éducatif**

**bitly.savoirs**



L'académie de Poitiers est engagée dans 3 des quatre projets France 2030 sur le territoire et qui sont présentés dans cette feuille de route.





## AXE 3

### VIVRE ENSEMBLE ET DEVENIR CITOYEN

#### Notre objectif

La transmission des valeurs républicaines, la laïcité, la citoyenneté, la culture de l'engagement et la lutte contre toutes les formes de discriminations sont au centre de la mobilisation de l'École et de ses partenaires.

Ainsi, l'ensemble de la communauté éducative développe une culture commune pour un meilleur vivre ensemble.

# 1 DE LA LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT...

Le déploiement du programme pHARe se poursuit. Après leur création en 2020, les équipes ressources des circonscriptions et des collèges sont progressivement formées par le Centre de ressources et d'études systémiques contre les intimidations scolaires (Résis). Dans les lycées, la formation a été assurée en 2024 par un vivier de formateurs académiques. En mai 2024, 40 formateurs ont été recrutés dans les équipes ressources des établissements et formés. Ils sensibiliseront d'ici 2027, dans le cadre du Plan interministériel, tous les personnels du 2<sup>d</sup> degré au repérage des situations.



**401** signalements

**98,65%**  
des équipes ressources  
en école et établissement  
sont identifiées sur  
la plateforme pHARe

## FOCUS

Une équipe académique dédiée à la lutte contre le harcèlement

En anticipation des préconisations ministérielles, l'académie a recruté 5 chargés de mission (1 académique et 4 départementaux) dès novembre 2023, aux côtés de la référente académique. Les processus de travail ont été harmonisés pour que chaque situation soit prise en charge dans les 24 heures qui suivent le signalement, en lien avec les équipes ressources et les familles, jusqu'à sa résolution.

En 2024, l'académie diffuse sa feuille de route pour la lutte contre le harcèlement à l'école. En décembre 2023, sa carte de vœux célèbre les travaux de l'école de Jean Bouchet de Beaugeay, lauréate nationale du Prix Non au harcèlement 2022-2023.

Pour visionner la vidéo : [bit.ly/4cRqYCZ](https://bit.ly/4cRqYCZ)



### Feuille de route

Lutte contre le harcèlement

[bit.ly/3W7jUfR](https://bit.ly/3W7jUfR)



# 2 ... À UNE POLITIQUE ACADÉMIQUE D'ACCOMPAGNEMENT DU CLIMAT SCOLAIRE

Depuis novembre 2023, un comité stratégique de suivi des politiques éducatives se réunit toutes les deux semaines pour concevoir un tableau de bord académique. Cet outil de pilotage permet d'identifier les leviers qui dégradent ou qui favorisent le climat scolaire à différentes échelles : académie, département, bassin, EPLE, etc. A terme, il permet d'orienter la politique de formation à destination des personnels et de proposer un accompagnement sur-mesure aux établissements qui en ont besoin.

## Les acteurs du carré régalien

Le carré régalien analyse, coordonne et met en place, en lien étroit avec les référents académiques dédiés, la réponse académique dans quatre domaines stratégiques : les atteintes à la laïcité, le racisme et l'antisémitisme, les violences scolaires, les phénomènes de radicalisation et de dérive sectaire, et le (cyber)harcèlement.

FOCUS

# 3 ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

FOCUS

Des ambassadeurs Valeurs de la République au collège Alfred de Vigny aux Coteaux-du-Blanzacais

Les ambassadeurs font vivre le principe de laïcité et les valeurs de la République. Grâce à une formation dédiée, ils construisent avec les enseignants volontaires des séquences pédagogiques et des événements qu'ils animent auprès des élèves du collège et des écoles environnantes.



## La pédagogie du débat

De l'école au lycée, l'éducation à la citoyenneté est essentielle pour préparer les élèves à devenir des citoyens responsables, engagés et éclairés. Une approche clé de cette éducation à la citoyenneté est la pédagogie du débat, qui encourage la réflexion critique, l'écoute active et la participation collective.



### 3 questions à ..... Jonathan GOMBIN

Professeur de philosophie ayant mis en place un Café-philo au lycée Charles Coulomb d'Angoulême



Pourquoi avez-vous mis en place un Café-philo dans votre établissement ?

Comment se déroule ce Café-philo ?

Quels effets sur les élèves ?

Je me suis inspiré de la tradition des Cafés-philo, qui existe en France depuis la fin des années 1990, avec l'idée de proposer aux élèves un espace de réflexion entre pairs qui leur permette d'échanger librement autour de thématiques de leur choix. Ce n'est en aucun cas un cours pour apprendre autrement des notions ou références de philosophie : toutes les disciplines peuvent donc s'emparer du concept du Café-philo pour permettre aux élèves de débattre.

Les séquences ont lieu au CDI sur la pause méridienne et rassemblent en moyenne une quinzaine d'élèves volontaires de seconde, première et terminale générale, technologique ou professionnelle. Les élèves choisissent les thématiques qu'ils souhaitent aborder. Mon rôle consiste à formuler une problématique sur la thématique choisie et éventuellement intervenir pour recentrer ou relancer les discussions. Les échanges durent en moyenne 45 minutes.

Le Café-philo permet aux élèves de travailler leurs capacités d'argumentation, d'écoute, d'énonciation mais aussi leurs aptitudes à faire groupe. Ce qui est très apprécié des élèves, c'est qu'il n'y a pas de logique d'évaluations donc la parole circule de manière plus fluide et permet un autre rapport à l'École. Le Café-philo contribue aussi à rompre l'isolement de certains élèves.



## 4 LUTTER CONTRE LA DÉSINFORMATION ET ÉDUQUER AUX MÉDIAS

En 2023-2024, l'académie a mis en place de nombreuses actions pour lutter contre la désinformation :

- mise à disposition de l'exposition « Fake news : art, fiction et mensonge » dans 14 établissements ;
- conception d'une activité EMI-EDD déployée lors des inter-CVL et du CAVL sur la campagne de désinformation subie par Greta Thunberg.

Le tour de France « BFMTV&Vous » en octobre 2023 à la Rochelle et en mai 2024 à Poitiers a permis aux élèves d'échanger avec des journalistes sur la rigueur que demande la construction de l'information.

151

établissements scolaires de l'académie possèdent un média scolaire



104

webradios



36

webTV



38

journaux papier ou en ligne

48

établissements possèdent au moins 2 médias différents



### FOCUS

#### Le Tour de France de l'EMI

Le 16 octobre 2023, 90 enseignants et 120 élèves de l'académie ont participé au Tour de France de l'EMI organisé en partenariat avec France Télévision. Un autre temps fort associant l'académie et l'Arcom a également donné lieu à une rencontre de 50 enseignants avec les professionnels des médias des Deux-Sèvres et de la Vienne. L'ambition : favoriser la mise en œuvre de projets EMI dans les établissements scolaires.



#### L'apport de la recherche : intervention de Gérald Bronner auprès de l'encadrement

Le sociologue Gérald Bronner, auteur de « Apocalypse cognitive », est intervenu lors de la réunion de rentrée de l'encadrement fin août 2023 sur la diffusion massive de l'information dans nos sociétés démocratiques et sur les risques induits, en raison notamment des différents biais cognitifs. Nous risquons de vivre dans la même société, mais pas dans le même monde. L'éducation, à travers un travail sur l'esprit critique, a un rôle majeur à jouer.

## 5 ÉDUQUER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE



2023 - 2024

41

projets NEFLE concernent l'EDD

177

nouveaux labels E3D remis aux écoles, collèges et lycées



## 6 ENCOURAGER LES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Cette année olympique est l'occasion de repenser l'activité physique déclarée « Grande cause nationale », pour apporter davantage d'activité dans la vie des élèves sur fond de santé publique et de lutte contre le temps passé sur les écrans. Deux programmes ont été déployés cette année dans l'académie : 30 minutes d'activité physique quotidienne dans toutes les écoles, et 2h de sport en plus expérimentées dans quelques collèges.



**4 800**  
élèves de 95 établissements scolaires de l'académie vont assister aux **jeux Paralympiques** en septembre 2024

**18**  
collèges engagés dans **2h de sport en plus au collège** en 2023-2024



**Sarah STEYAERT**

**Ambassadrice 30 minutes d'APQ**

Comment êtes-vous devenue ambassadrice 30 minutes APQ ?

Je suis professeure des écoles et aussi sportive de haut niveau en Voile. Je suis en préparation pour les Jeux Olympiques de Paris 2024 et j'ai donc été sollicitée par la fédération française de Voile pour représenter mon sport en tant que membre de l'Équipe de France des APQ auprès des enfants dans le primaire. Sur l'année scolaire 2023-2024, j'ai ainsi accompagné autour de 8 écoles entre novembre et mars dans tout le département de Charente-Maritime.

En quoi consiste votre rôle d'ambassadrice 30 minutes APQ ?

Etre ambassadrice 30 minutes APQ, c'est aller à la rencontre des élèves dans leur classe, la cour de récréation ou dans une grand salle pour échanger autour de l'activité sportive. Je partage avec eux mon expérience et ce que je vis au quotidien dans ma pratique sportive. C'est aussi à chaque fois l'occasion de faire 30 minutes d'APQ ensemble, en lien avec une séance déjà proposée par les professeurs.

Que pensez-vous que cela apporte aux élèves ?

Il est toujours plus facile pour les enfants que les choses soient concrètes. Donc à partir du moment où les élèves travaillent sur les Jeux Olympiques et sur différentes séances pour pratiquer le sport, cela me paraissait important d'aller à leur rencontre pour échanger et mettre du sens sur leur travail et leur investissement. Cela leur permet aussi de rêver un court instant. De plus, mon parcours raconté leur permet de comprendre que c'est possible, et qu'à leur âge j'étais dans la même situation qu'eux...



3 questions à



Focus vidéo

### 2H DE SPORT EN PLUS AU COLLÈGE

Une vidéo produite par l'académie présente aux chefs d'établissement tout l'intérêt de s'engager dans l'expérimentation 2h de sport en plus au collège

Pour visionner la vidéo : [bit.ly/3W70kyC](https://bit.ly/3W70kyC)



### FOCUS

#### Un Challenge sportif au rectorat

L'année olympique s'est concrétisée au rectorat par un challenge sportif proposé aux 450 personnels. Chaque semaine, ils peuvent découvrir une nouvelle activité sportive : futsal, shortennis, badminton, course d'orientation, etc. Une action en faveur de la santé et de la cohésion professionnelle à laquelle plus de 150 personnels se sont inscrits.





## AXE 4

### COHÉSION ET VALORISATION DE L'ENGAGEMENT DES PERSONNELS

#### Notre objectif

La politique des ressources humaines de l'académie doit permettre l'amélioration des conditions d'exercice de tous les personnels. L'attractivité des métiers, le développement professionnel, le sentiment d'appartenance, l'esprit d'équipe, sont des enjeux majeurs qui doivent contribuer à renforcer le service rendu aux usagers du système éducatif.



# 1 POUR UNE VÉRITABLE ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE

Le plan national d'action 2021 - 2023 pour l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse a été établi en application de la loi du 6 août 2019 de transformation de la fonction publique, qui prescrit à tous les employeurs publics de se doter d'un plan d'action pluriannuel. L'académie de Poitiers, après un diagnostic mené en 2021, a planifié un plan d'action pluriannuel qui se décline dans le quotidien des différents services. Le travail initié s'est poursuivi en lien avec le plan Égalité filles/garçons qui vise à former et sensibiliser tous les élèves. L'académie a recruté en juillet 2024 un chargé de mission Égalité et diversité professionnelle.

FOCUS

## Égalité des rémunérations

Premier levier de valorisation, la rémunération de l'ensemble des personnels a fait l'objet d'une analyse comparative corps par corps, grade par grade, sur les rémunérations 2022 régime indemnitaire compris.

L'objectif est d'identifier de possibles écarts, entre les hommes et les femmes, non justifiés et d'en comprendre les raisons. Si les résultats montrent une certaine égalité chez les agents titulaires, des écarts sont détectables chez les contractuels sur lesquels il faut agir.

## Égalité des promotions

Toutes les campagnes de promotion de corps ou de grades des personnels donnent lieu à une attention particulière : la répartition des possibilités de promotion est effectuée en fonction de la proportionnalité des hommes et femmes éligibles. Cette règle est inscrite dans les lignes directrices de ges-

tion (LDG) académiques spécifiques aux promotions et les bilans des campagnes annuelles de promotion témoignent de l'engagement et de la transparence de l'académie dans sa mise en œuvre.

## « STOP discri »

Déployée à la rentrée 2023, StopDiscri est une plateforme qui permet aux personnels de l'académie d'alerter dans l'anonymat sur une situation de violence, de harcèlement ou de discrimination qu'ils subissent ou dont ils sont témoins. Un professionnel de l'écoute les met en lien avec les services RH dédiés. Depuis la rentrée 2023, 16 personnels ont ainsi été accompagnés.



# 2 FORMER ET FAVORISER LES COMMUNAUTÉS PROFESSIONNELLES D'APPRENTISSAGE

Les collectifs de travail dans l'académie - les réseaux ECLORE, les formations d'initiatives locales, les groupes de recherche et de développement professionnel - montrent leur potentiel pour améliorer les pratiques pédagogiques, renforcer la collaboration entre agents, et répondre de manière flexible et adaptée aux besoins locaux. L'innovation, le soutien professionnel accru et le renforcement du sentiment d'appartenance, soulignent l'importance de continuer à développer et à soutenir ces initiatives.

FOCUS

## Les séminaires ECLORE : des tableaux d'indicateurs

Deux séminaires ont été organisés en 2023-2024 rassemblant les coordinateurs des réseaux ECLORE de l'académie. Ils visent à faciliter la création de communautés professionnelles d'apprentissage, en s'appuyant sur des rencontres, des ateliers, des formations... Chaque réseau dispose désormais de son propre tableau de bord lui permettant de définir les projets prioritaires pour l'année scolaire.



## Le réseau ECLORE de Rochefort, prix de l'innovation 2024

Le réseau ECLORE de Rochefort propose un projet de territoire qui vise à assurer le continuum de formation pour le développement des compétences psychosociales des élèves et des personnels. Les impacts positifs sont évidents sur le climat scolaire. Ce projet a reçu le prix «Excellence» lors de la soirée académique de l'innovation le 11 avril 2024.

Pour visionner la vidéo : [bit.ly/3W91GdJ](https://bit.ly/3W91GdJ)



Focus vidéo

FOCUS

**La formation des personnels sur une année transformée**

En 2023-2024, afin de préserver les heures dues aux élèves, l'EAFC est parvenue à convoquer presque autant de stagiaires que l'année précédente, en augmentant le nombre de sessions et en en proposant tous les jours de la semaine. Dans le second degré, environ 59% des formations n'ont pas impacté le face-à-face pédagogique.

**3 FAIRE ÉVOLUER LES ORGANISATIONS**

Les services académiques et départementaux se sont engagés dans une démarche d'amélioration continue, avec comme enjeu principal la qualité du service délivré à leurs usagers. Un diagnostic des processus permet peu à peu de les simplifier, parfois de les digitaliser, dans une approche concertée de tous les acteurs. Ces travaux permettent aux services de décroïsonner leurs activités et fluidifient les échanges avec les établissements scolaires notamment.

FOCUS

**La communication interne**

L'académie repense 2024 sa stratégie de communication interne. L'objectif : garantir à chaque personnel un accès simplifié à l'information qui le concerne. Le projet comporte le déploiement d'un nouvel intranet en 2024-2025, de nouveaux formats de communication (podcasts, lettres d'information) et une simplification de l'usage de la messagerie électronique.

**La politique de remplacement**

L'académie optimise en 2023-2024 l'accès à la ressource de remplacement composée d'environ 2 100 agents titulaires (TZR) et contractuels. La mise en place de l'outil VISU (outil de gestion du vivier de la suppléance) permettra, dès la rentrée 2024 de visualiser en temps réel les besoins en remplacement des établissements et la disponibilité directe et en proximité d'agents remplaçants.





**ACADÉMIE  
DE POITIERS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*